National Journal of Advanced Research
www.thestudiesjournal.com
ISSN: 2455-216X
Received: 08-11-2025, Accepted: 07-12-2025, Published: 22-12-2025
Volume 11, Issue 2, 2025, Page No. 70-72

उच्चतर मध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के सतत् और व्यापक मूल्यांकन CCE का जीवन कौशल एवं शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव

डॉ0 असलम अंसारी
चाँद गर्ल्स स्कूल, महाविद्यालय़द्ध सिद्धार्थनगर, उत्तर प्रदेश, भारत

सारांश
उच्चतर माध्यमिक छात्रों के जीवन कौशल और शैक्षिक उपलब्धि पर सतत् और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) का प्रभाव एक बहुआयामी घटना है, जिस पर सावधानीपूर्वक विचार करने की आवश्यकता है। इस शोध प्रबंध ने जीवन कौशल विकास पर सीसीई के सकारात्मक प्रभाव पर प्रकाश डाला है, और साथ ही अकादमिक उपलब्धि में सुधार के लिए चुनौतियों और अवसरों पर भी प्रकाश डाला है। शोध प्रबंध ने छात्रों के जीवन कौशल और शैक्षिक उपलब्धि पर सीसीई के प्रभाव में मूल्यवान अंतर्दृष्टि प्रदान की है, भविष्य के अनुसंधान के लिए कई रास्ते अभी भी अनछुए हैं। भविष्य के अध्ययन छात्रों के माध्यमिक के बाद के परिणामों, कैरियर की तैयारी और सामाजिक–भावनात्मक विकास पर सीसीई के दीर्घकालिक प्रभावों की जांच कर सकते हैं। इसके अलावा, तुलनात्मक अध्ययन सीसीई कार्यान्वयन के विभिन्न मॉडलों की प्रभावशीलता का पता लगा सकते हैं और छात्रों के समग्र विकास और सफलता को बढ़ावा देने के लिए सर्वोत्तम प्रथाओं की पहचान कर सकते हैं।

मूल शब्दः जीवन कौशल, शैक्षिक उपलब्धि, सतत् और व्यापक मूल्यांकन

प्रस्तावना
सतत् और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) की शुरुआत में शिक्षा प्रणाली के विकास में महत्वपूर्ण मील के पत्थर में से एक उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में निरंतर और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) की शुरुआत थी। सीसीई मूल्यांकन के पारंपरिक तरीकों से अधिक समग्र और छात्र–केंद्रित दृष्टिकोण की ओर एक आदर्श बदलाव का प्रतिनिधित्व करता है। यह शैक्षणिक, सह–पाठ्यचर्या गतिविधियों और जीवन कौशल सहित विभिन्न क्षेत्रों में छात्रों के प्रदर्शन के सतत् मूल्यांकन पर जोर देता है।
सीसीई के कार्यान्वयन के पीछे का तर्क पारंपरिक परीक्षा–आधारित मूल्यांकन प्रणालियों की सीमाओं की मान्यता से उपजा है। इस तरह की प्रणालियाँ मुख्य रूप से रटने में याद रखने और अकादमिक उपलब्धि पर ध्यान केंद्रित करती हैं, जो अक्सर छात्रों के समग्र विकास की उपेक्षा करती हैं। दूसरी ओर, सीसीई, छात्रों की क्षमताओं, शक्तियों और सुधार के क्षेत्रों की अधिक व्यापक और सूक्ष्म समझ प्रदान करके इन कमियों को दूर करने का प्रयास करता है।

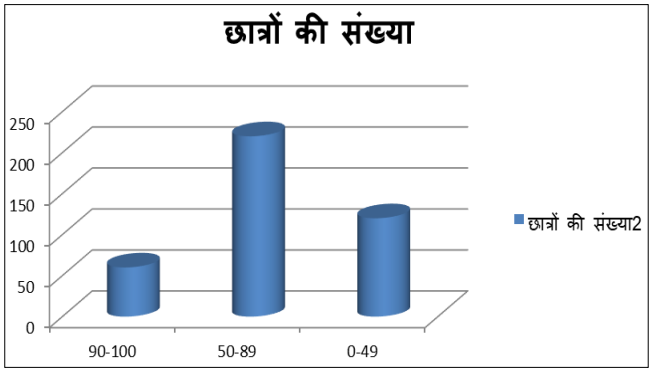
अनुसंधान डिजाइन अवलोकन
अनुसंधान डिजाइन अध्ययन के निष्कर्षों की वैधता और विश्वसनीयता को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शोध ''जीवन कौशल और शैक्षिक उपलब्धि पर वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों के निरंतर और व्यापक मूल्यांकन का प्रभाव'' के संदर्भ में, एक व्यापक शोध डिजाइन मजबूत डेटा एकत्र करने के लिए अनिवार्य है जो अनुसंधान उद्देश्यों को प्रभावी ढंग से संबोधित करता है।

मात्रात्मक दृष्टिकोण चुनने के लिए तर्क
सांख्यिकीय रूप से विश्लेषण किए जा सकने वाले संख्यात्मक डेटा प्रदान करने की क्षमता के कारण इस अध्ययन के लिए एक मात्रात्मक दृष्टिकोण चुना गया है। यह दृष्टिकोण वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों के बीच शैक्षिक उपलब्धि और जीवन कौशल विकास पर निरंतर और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) के प्रभाव जैसे चर के बीच संबंधों की व्यवस्थित जांच की अनुमति देता है। मात्रात्मक विधियाँ विभिन्न जनसांख्यिकीय समूहों में सीसीई कार्यान्वयन की प्रभावशीलता में अंतर्दृष्टि प्रदान करते हुए परिणामों के मापन और तुलना की सुविधा प्रदान करती हैं। इसके अलावा, मात्रात्मक विश्लेषण शोधकर्ता को डेटा के भीतर पैटर्न, रुझानों और संघों की पहचान करने में सक्षम बनाता है, जो अनुसंधान परिकल्पनाओं का एक संरचित और वस्तुनिष्ठ मूल्यांकन प्रदान करता है।

स्कूल ग्रेडिंग की तुलना और विश्लेषण
सीसीई से पहले और बाद में
शोधकर्ता ने सीसीई के कार्यान्वयन से पहले और बाद में छात्रों के ग्रेड पर डेटा एकत्र किया और देखा। अवलोकन के लिए तीन विषयों पर विचार किया गयाः

- गणित
- विज्ञान
- अंग्रेजी

छात्रों की संख्या	*ग्रेड*
60	90-100
220	50-89
120	0-49



T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Maths Grades Before CCE	59.89	400	25.907	1.295
	Maths Grades After CCE	81.35	400	20.740	1.037

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Maths Grades Before CCE & Maths Grades After CCE	400	.576	<.001	<.001

Paired Samples Test

		Paired Differences				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	
Pair 1	Maths Grades Before CCE - Maths Grades After CCE	-21.460	21.960	1.098	-23.619	

सीसीई के कार्यान्वयन से पहले और बाद में छात्रों के ग्रेड की तुलना करने वाले युग्मित नमूनों टी–टेस्ट के परिणाम प्रत्येक विषय के लिए प्रस्तुत किए जाते हैं: गणित, विज्ञान और अंग्रेजी। आइए प्रत्येक विषय के परिणामों की अलग–अलग व्याख्या करें:–

गणित

मीन ग्रेड्स

- सीसीई से पहले: 59.89–सीसीई के बाद: 81.35

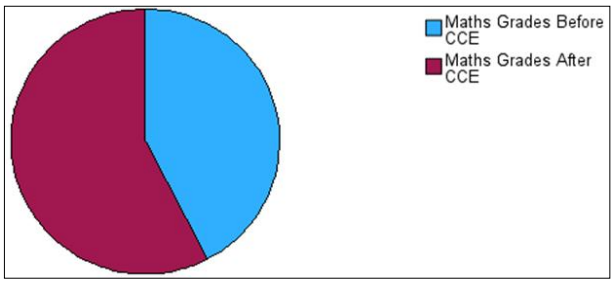
युग्मित नमूना परीक्षण

- औसत अंतर:–21.460–अंतर का मानक विचलन: 21. 960–मानक त्रुटि अर्थ: 1.098–एक तरफा पी–मान: <. 001–दो तरफा पी–मान: <. 001

व्याख्या

सीसीई के कार्यान्वयन के बाद गणित के लिए औसत ग्रेड में–21. 460 (पी <. 001) के औसत अंतर के साथ काफी वृद्धि हुई।

- नकारात्मक औसत अंतर इंगित करता है कि, औसतन, छात्रों ने सीसीई से पहले की तुलना में सीसीई के बाद गणित में अधिक अंक प्राप्त किए।
- पी–वैल्यू का चुने हुए महत्व स्तर से कम होना नल परिकल्पना को अस्वीकार करने के लिए मजबूत सबूत का सुझाव देता है, जो सीसीई से पहले और बाद में गणित के ग्रेड में महत्वपूर्ण अंतर का संकेत देता है।



- सबसे पहले, युग्मित नमूनों के टी–परीक्षणों में पाए गए नकारात्मक माध्य अंतर इंगित करते हैं कि, औसतन, छात्रों ने सीसीई की शुरुआत के बाद प्रत्येक विषय में बेहतर प्रदर्शन किया। एक नकारात्मक औसत अंतर ग्रेड में सुधार को दर्शाता है, जो समग्र छात्र विकास और अकादमिक उत्कृष्टता को बढ़ावा देने के लिए सीसीई के लक्ष्य के अनुरूप है।
- दूसरे, टी–परीक्षणों से प्राप्त कम पी–मान (<.001) शून्य परिकल्पना को अस्वीकार करने के लिए मजबूत सबूत प्रदान करते हैं, जो दर्शाता है कि ग्रेड में सुधार सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण हैं। सांख्यिकीय शब्दों में, चुने गए महत्व स्तर (आमतौर पर 0.05) से कम पी–मान से पता चलता है कि सीसीई के कार्यान्वयन से पहले और बाद में ग्रेड में देखे गए अंतर अकेले संयोग से होने की संभावना नहीं है। इसलिए, ये परिणाम इस निष्कर्ष का समर्थन करते हैं कि सीसीई का छात्रों की उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव पड़ा है।

सीसीई कार्यान्वयन के संदर्भ में इन निष्कर्षों की व्याख्या में कई प्रमुख मान्यताओं पर विचार करना शामिल है:–

1. **व्यापक मूल्यांकन:** सीसीई में एक व्यापक मूल्यांकन ढांचा शामिल है जो रचनात्मक और सारांशात्मक मूल्यांकन, परियोजनाओं, पोर्टफोलियो और अन्य गतिविधियों सहित कई उपायों के माध्यम से छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन का मूल्यांकन करता है। निष्कर्ष बताते हैं कि मूल्यांकन के लिए इस बहुआयामी दृष्टिकोण ने विभिन्न विषयों में छात्रों के ग्रेड में सुधार में प्रभावी रूप से योगदान दिया है।

2. **निरंतर निगरानी:** सीसीई पूरे शैक्षणिक वर्ष में छात्र की प्रगति की निरंतर निगरानी पर जोर देता है, सीखने की कमियों को दूर करने और प्रदर्शन को बढ़ाने के लिए समय पर प्रतिक्रिया और सहायता प्रदान करता है। सी. सी. ई. के कार्यान्वयन के बाद देखे गए ग्रेड में महत्वपूर्ण सुधार छात्रों के सीखने और विकास का समर्थन करने में चल रही निगरानी और हस्तक्षेप रणनीतियों की प्रभावशीलता को दर्शाता है।

संदर्भ

1. मिश्रा, एस., और मोहंती, पी. (2018). शैक्षिक उपलब्धि और जीवन कौशल विकास: एक व्यापक दृष्टिकोण। शैक्षिक अनुसंधान और समीक्षा, 13 (8) 326–332।

2. शर्मा, आर., और गुप्ता, पी. (2020). माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर निरंतर और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) का प्रभाव। जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड लर्निंग, 9 (1) 112–120।
3. केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) (2010). शिक्षकों के लिए सतत और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) नियमावली। नई दिल्ली, भारतः सीबीएसई।
4. मुखर्जी, एस. (2019). जीवन कौशल शिक्षाः छात्र विकास के लिए एक समग्र दृष्टिकोण। नई दिल्ली, भारतः रूटलेज।
5. क्रेसवेल, जे. डब्ल्यू. (2013). गुणात्मक जांच और अनुसंधान अभिकल्पनाः पाँच दृष्टिकोण में से चुनना। थाउजेंड ओक्स, सीएः सेज पब्लिकेशंस।
6. ब्रौन, वी., और क्लार्क, वी. (2006). मनोविज्ञान में विषयगत विश्लेषण का उपयोग करना। मनोविज्ञान में गुणात्मक अनुसंधान, 3 (2) 77–101।
7. रिची, जे., लुईस, जे., और मैकनॉटन निकोल्स, सी. (Eds). (2014). गुणात्मक अनुसंधान अभ्यासः सामाजिक विज्ञान के छात्रों और शोधकर्ताओं के लिए एक गाइड। थाउजेंड ओक्स, सीएः सेज पब्लिकेशंस।
8. साल्डाना, जे। (2015). गुणात्मक शोधकर्ताओं के लिए कोडिंग मैनुअल। थाउजेंड ओक्स, सीएः सेज पब्लिकेशंस।